



ПОСІБНИК  
МОЛОДІЖНОГО  
ОСВІТЯНИНА

**МОЛОДІЖНА  
МЕРЕЖА ЛГБТІК+**

[www.lgbtiqyouthnet.eu](http://www.lgbtiqyouthnet.eu)

За фінансової підтримки Європейського Союзу. Погляди та думки, висловлені в публікації, належать виключно автору(ам) і не обов'язково відображають позицію Європейського Союзу або Європейського агентства з питань освіти і культури (EACEA). Ані Європейський Союз, ані EACEA не несуть за них відповідальності.

Цей ресурс доступний за ліцензією CC BY 4.0



Співфінансується  
Європейським Союзом

# ЗМІСТ

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>01</b> | Історія питання  | <u>4</u>  |
| <b>02</b> | Зупинити мову ворожнечі за допомогою навчання та зв'язку | <u>6</u>  |
| <b>03</b> | Ті, хто навчаються                                       | <u>11</u> |
| <b>04</b> | Про цей посібник   | <u>14</u> |
| <b>05</b> | Педагогіка   | <u>19</u> |
| <b>06</b> | Додаткові ресурси  | <u>29</u> |
| <b>07</b> | Партнери проєкту   | <u>31</u> |

Цей ресурс доступний за ліцензією CC BY 4.0

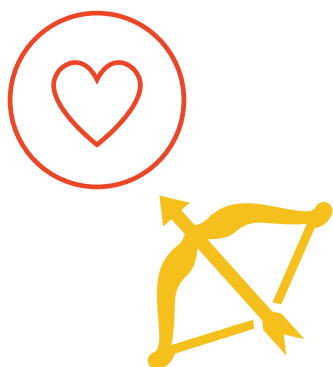


Співфінансується  
Європейським Союзом

[www.lgbtiq+youthnet.eu](http://www.lgbtiq+youthnet.eu)

За фінансової підтримки Європейського Союзу. Погляди та думки, висловлені в публікації, належать виключно автору(ам) і не обов'язково відображають позицію Європейського Союзу або Європейського агентства з питань освіти і культури (EACEA). Ані Європейський Союз, ані EACEA не несуть за них відповідальності.

# НАША МІСІЯ

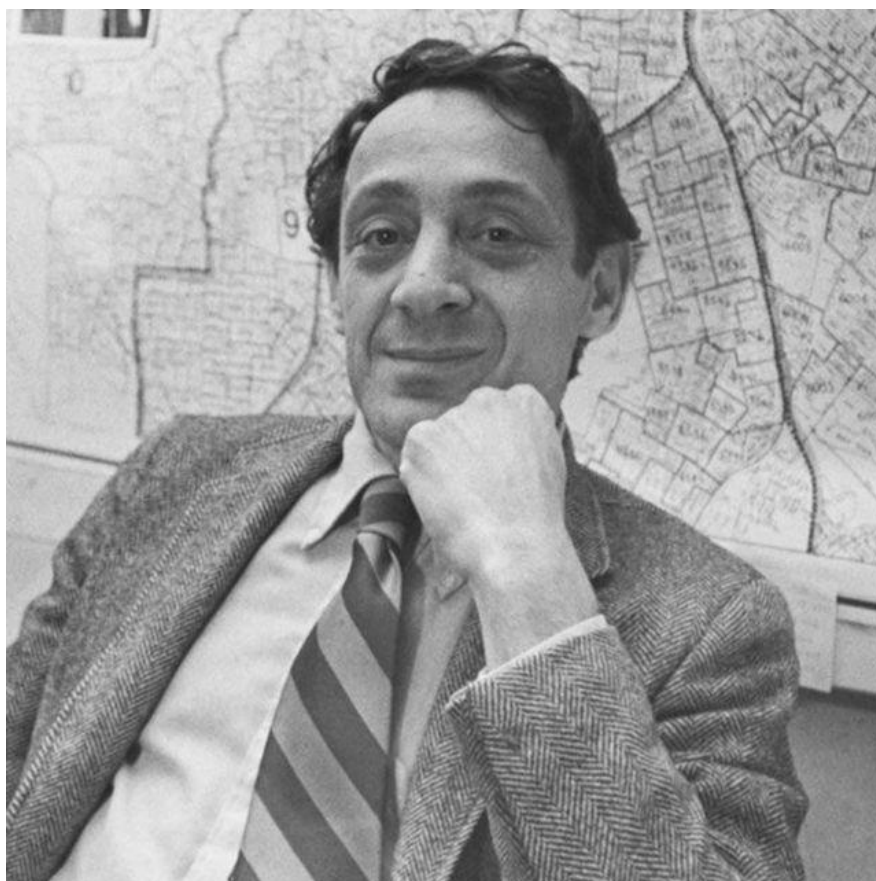


Ми розробляємо новий набір ресурсів, які допоможуть боротися з мовою ворожнечі, спрямованою проти ЛГБТІК+ в Інтернеті, кількість якої зростає. Ці ресурси допоможуть у роботі молодіжних працівників і працівниць, у тому числі тих, хто працює над підтримкою ЛГБТІК-молоді.

- Ми хочемо покращити якість освітньої роботи з молоддю, долаючи бар'єри та дискримінацію.
- Надання молоді можливості відстоювати свої інтереси.
- Сприяння інклюзії, різноманітності та просуванню активної громадянської позиції.
- Створити інноваційне навчальне середовище, яке розвиває навички участі та адвокації серед молоді, а не лише серед представників і представниць ЛГБТІК+ спільноти.

**"Виламайте ці двері шафи раз і назавжди, встаньте і почніть боротися".**

**Гарві Мілк**



# 1

## ІСТОРІЯ ПИТАННЯ





# МОЛОДІЖНА МЕРЕЖА ЛГБТКІ+

## Потреба проєкту

Проєкт "Молодіжна мережа ЛГБТКІ+" задовільняє потребу маргіналізованих молодих людей бути почутими. Наш проєкт надасть потужні інструменти, які можуть бути використані для відстоювання своїх прав. Це спосіб сприяти інтеграції вразливих груп у наші громади.

## КОНТЕКСТ

Права меншин захищає Хартія основоположних прав. Розмаїття відзначається як додаткова цінність для відкритих і демократичних суспільств.

Наша ЛГБТКІ+ спільнота має право на захист відповідно до міжнародного права та принципів прав людини.

Самодостатність є ключовим фактором у забезпеченні їхнього захисту та прийняття суспільством.

## ЦІЛЬОВІ ГРУПИ

- Молодіжні освітяни, які мають зв'язок з молоддю. А також ті, хто може адаптувати тренінги для молоді, спрямовані на протидію мові ворожнечі щодо ЛГБТКІ+ спільноти. Ми також залучимо організації, що працюють з біженцями, особливо ті, що підтримують українських шукачів притулку через російську воєнну агресію проти України, що триває. Ми надамо їм інструменти для вирішення проблем, на які спрямований цей проєкт, і для яких вони, ймовірно, не мали б іншого інструментарію.

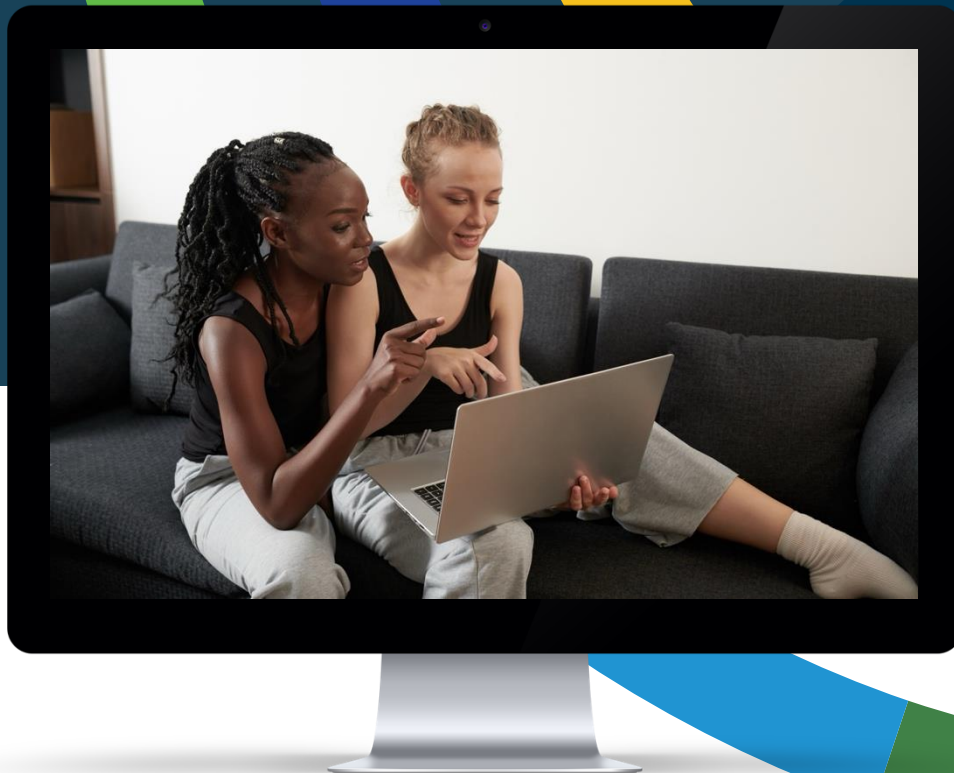
- Молодіжні працівники на місцевому та національному рівнях, які працюють у молодіжних неурядових організаціях, клубах та групах, що декларують свою роботу з ЛГБТКІ+ спільнотами. Вони можуть працювати з молоддю загалом та надавати неформальну освіту.
- Молодь віком від 18 до 26 років. До цієї групи входять молоді люди, які належать до ЛГБТКІ+ та не належать до ЛГБТКІ+. Група складатиметься з молодих людей, близьких до партнерських організацій, але не обмежуватиметься цим. Таким чином, ми включимо маргіналізовані групи, такі як мігранти, біженці, сільська молодь та молодь з інвалідністю.



# 2

**ЗУПИНИТИ МОВУ  
ВОРОЖНЕЧІ  
ЗА ДОПОМОГОЮ  
НАВЧАННЯ  
ТА ЗВ'ЯЗКУ**





## Зупинити мову ворожнечі

### *За допомогою навчання та зв'язку*

Конкретна мета навчання - підвищити кваліфікацію та розширити можливості всієї молоді для активної участі у боротьбі з мовою ворожнечі в Інтернеті. Ми зосереджені на ЛГБТКІ+ спільнотах у країнах-партнерах, причому Україна є надзвичайно важливою з огляду на поточну нестабільність у країні.

Під час навчання будуть розглянуті наступні аспекти:

Інформативний тренінг, спрямований на формування стійкості та вивчення методів боротьби з негативною поведінкою, пов'язаною з мовою ворожнечі. Як розпізнавати мову ворожнечі у своїх громадах. Як краще зрозуміти законодавство та його негативний вплив на мову ворожнечі. Як користуватися етикетом в Інтернеті під час взаємодії, пов'язаної з мовою ворожнечі. Крім того, де отримати підтримку, як залишатися в безпеці, відновлюватися як людина, яка зазнала мови ворожнечі, та будувати позитивні наративи.

Тренінг є вільно доступним, високоякісним навчальним матеріалом, який можна завантажувати, редагувати та поширювати, щоб краще служити тим, хто навчається. Він буде доступний як онлайн-курс на нашому веб-сайті.

Популяризація навчання ґрунтується на цій фундаментальній цінності: світові знання є суспільним благом.

Інноваційні завдання з використанням нашого тренінгу можуть перетворити тих, хто навчається, зі споживачів інформації на виробників знань, що сприятиме кращому засвоєнню ними навчального матеріалу. Крім того, використання тренінгу може надихнути тих, хто навчається, отримати доступ до знань у спосіб, який найкраще відповідає їхньому стилю навчання.

# ЗАГАЛЬНІ ВКАЗІВКИ ДЛЯ МОЛОДІЖНИХ ОСВІТЯН



*"Я більше не приймаю те,  
що не можу змінити. Я  
змінюю те, з чим не можу  
змиритися".*

**Анжела Девіс**

Курс розроблений для викладачів, вчителів, освітян неформальної освіти, неурядових організацій та організацій волонтерського сектору з використанням інноваційного підходу до викладання, щоб вони могли легко адаптувати тренінги, матеріали та ресурси для надання високоякісного контенту з високим рівнем участі, який був розроблений, протестований та доопрацьований у Данії, Франції, Німеччині, Ірландії, Ірландії та Україні.

Іншими передбачуваними користувачами курсу є органи державної влади та інші зацікавлені сторони. Інноваційний підхід - це також процес покращення життя, тоді як інноваційне викладання - це процес покращення досвіду викладання та навчання. Існує багато причин, чому інноваційне викладання необхідне сьогодні, ось деякі з них:

- Наші громади постійно змінюються та розвиваються, стають більш різноманітними та культурно багатими. Члени громади потребують доступу до знань, які забезпечують стійкість і розвиток потенціалу, щоб вони могли прагнути до найкращих можливих результатів у майбутньому для себе та інших членів суспільства,
- Наше суспільство сьогодні потребує гнучких, креативних та ініціативних людей, які вміють вирішувати проблеми, приймати рішення, критично мислити, ефективно доносити ідеї та ефективно працювати в командах і групах.
- Технологічний та педагогічний прогрес змінює те, як ми вчимося і споживаємо знання.





## ПРОГРАМНІ ЦІЛІ ТА СПЕЦИФІЧНИЙ КОНТЕКСТ ОСВІТИ МОЛОДІ

- Створити трансформаційний, сталий підхід до надання освіти для ЛГБТКІ+.
- Надавати освітянам нові знання, навички та нові тренінги, які вони можуть передавати молодіжним групам, з якими вони працюють.
- Забезпечити комплексний і актуальний курс та допоміжні навчальні заходи, які мотивуватимуть і навчать тренерів викладати елементи тренінгу для невеликих груп членів цільової групи.
- Навчити учасників визначати та долати бар'єри, що перешкоджають доступу ЛГБТКІ+ спільноти до освіти.



Освіта молоді будується на горизонтальному підході. Це практика, за допомогою якої молодь залучається до систематичної та тривалої самоосвітньої діяльності, щоб здобути нові форми знань, навичок, поглядів чи цінностей. Вона охоплює будь-яку форму навчання, до якої молодь залучається поза межами традиційної шкільної освіти, включаючи навчання впродовж усього життя.

Освіта молоді відображає особливу філософію навчання та викладання, яка ґрунтується на припущенні, що молодь може і хоче вчитися, що вона здатна і готова брати на себе відповідальність за навчання, і що саме навчання повинно відповідати її потребам.



## ПРОГРАМНІ ЦІЛІ ТА СПЕЦИФІЧНИЙ КОНТЕКСТ ОСВІТИ МОЛОДІ

На навчання молоді впливають демографічні, глобалізаційні та технологічні чинники, а також наявні можливості та способи навчання.

Навчання відбувається різними способами і в різних контекстах, так само, як і всі люди відрізняються один від одного.

Навчання може відбуватися в будь-якому з трьох контекстів:

- 1. Формальна освіта** - структуроване навчання, яке зазвичай відбувається в освітньому чи навчальному закладі, як правило, за визначеною навчальною програмою і має відповідні документи про освіту;
- 2. Неформальна освіта** - навчання, яке організовується навчальними закладами чи організаціями, але не є сертифікованим. Можливості неформального навчання можуть надаватися на робочому місці та через діяльність організацій і груп громадянського суспільства;
- 3. Інформальна освіта** - навчання, яке відбувається постійно, в результаті повсякденної життєдіяльності, пов'язаної з роботою, сім'єю, громадою або дозвіллям.



# 3

## ТИ, ХТО НАВЧАЮТЬСЯ



# ХТО ОТРИМУЄ КОРИСТЬ ВІД ЦІЄЇ ПРОГРАМИ?

## Шляхи навчання

Мережевий тренінг "ЛГБТКІ+ молодь" розроблений спеціально для молодіжних освітян, які працюють з представниками ЛГБТКІ+ спільноти та іншими молодими людьми. Освітяни повинні прагнути допомогти учням створити власну навчальну траєкторію, використовуючи наведені нижче запитання:

**Прогрес на основі навичок:** (Як ті, хто навчаються, можуть самоаналізувати свої результати навчання?) Чого я навчуся...

**Персоналізована мета навчання:** (Як ті, хто навчаються, можуть встановити мету для результату навчання?) Як я збираюся вивчати це...

**Індивідуальна траєкторія навчання:** (Які навчальні можливості або вибір можуть бути у тих, хто навчаються, на вибір?) Як я збираюся показати, чого я навчився...

**Прогрес на основі навичок:** (Як ті, хто навчаються, можуть вибирати, як і коли вони демонструватимуть свої знання?)





**Рівність означає більше, ніж прийняття законів. Боротьба по-справжньому виграється в серцях і умах громади, де це дійсно має значення.**

**Барбара Гітінгс**





4

---

ПРО ЦЕЙ  
ПОСІБНИК





## Зупинити мову ворожнечі за допомогою навчання та зв'язку

*Кожен модуль складається з основної презентації по темі та реальними ситуаціями. Нижче наведено огляд кожного модуля. Тренінг складається з 4 модулів, розроблених для того, щоб молодіжні освітяни могли розширити можливості ЛГБТКІ+ спільнот протистояти мові ворожнечі у своїх громадах.*

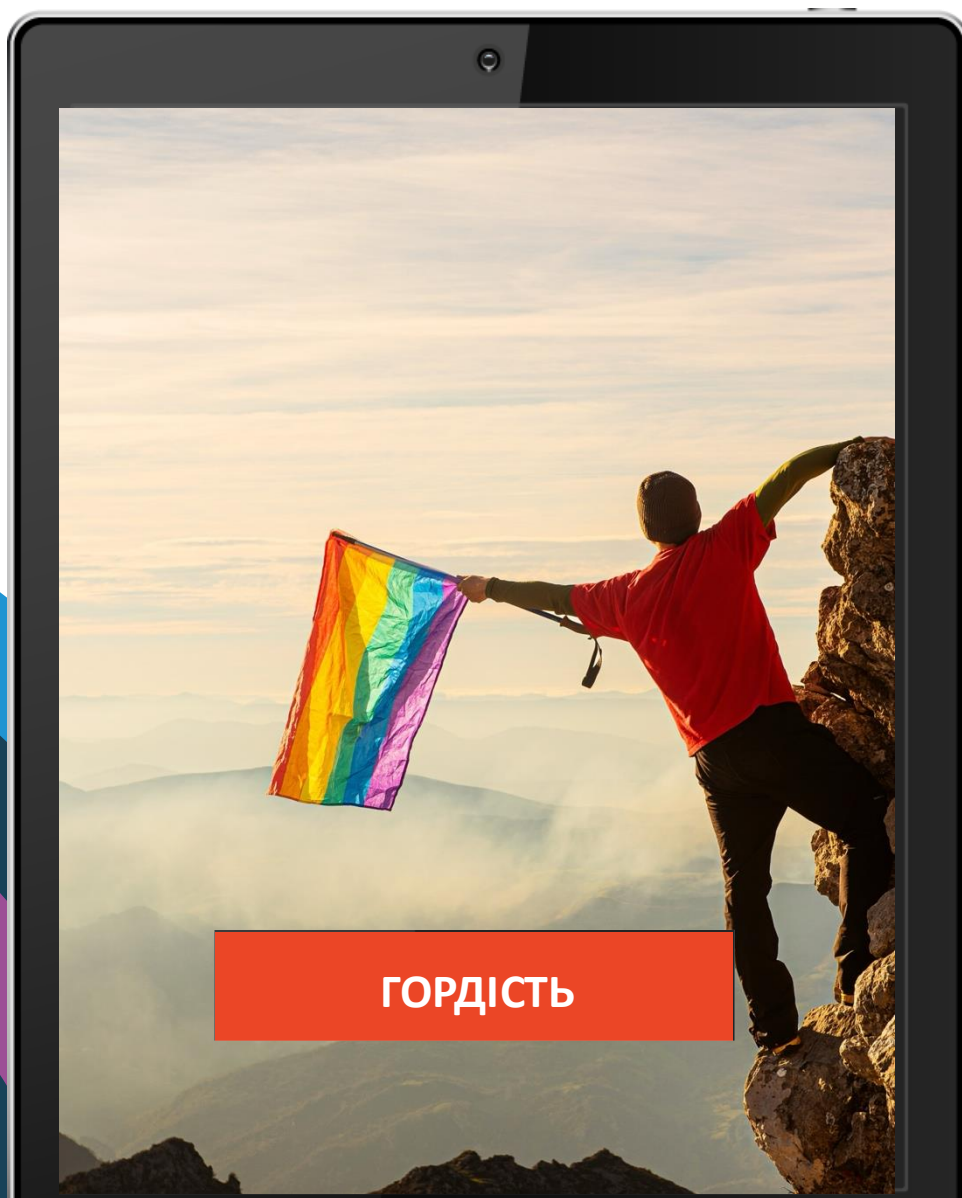
1. **Розпізнавання мови ворожнечі** - що це означає. Ознайомлення із законодавством та його впливом. Національний контекст у кожній країні-партнері проекту.
2. **Нетикет в Інтернеті** - значення етикету та методи боротьби з мовою ворожнечі в Інтернеті.
3. **Отримання підтримки** - де отримати підтримку для ЛГБТКІ+ спільноти. Як залишатися в безпеці у спільноті та як відновитися, якщо ви зазнали мови ворожнечі.
4. **Побудова позитивних наративів** - стратегії для використання. Окрім того, приклади як організації борються з мовою ворожнечі за допомогою наративів.



# ІНТЕРАКТИВНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ

- Навчальні матеріали розроблені у PowerPoint. Вони можуть бути адаптовані до потреб навчання, оскільки їх можна редагувати.
- Відеоматеріали використовуються для пояснення певних розділів змісту тренінгу та представлення кейсів для обговорення.
- Вправи заохочують як групове, так і індивідуальне навчання та надають практичного відтинку всьому контексту.
- Вправи пропонують тим, хто навчається, дослідити певний контент, наприклад, статті, подкасти, книги тощо.
- Реальні ситуації допомагають оживити тематику.

Усі ці приклади можуть бути замінені викладачами відповідними, локалізованими прикладами, які найкраще відповідають потребам конкретної цільової групи, що робить ці ресурси дуже придатними для передачі.







## МОДУЛЬ 1

### РОЗПІЗНАВАННЯ МОВИ ВОРОЖНЕЧІ

У цьому модулі ми глибоко розглянемо, що таке мова ворожнечі. Ми даємо знання про законодавство та негативні наслідки, які воно може мати. Водночас ми досліджуємо, як це впливає на громади. Завдяки кожному партнеру ми отримуємо інформацію про національний контекст у Данії, Франції, Німеччині, Ірландії, Ірландії та Україні.

Інтерактивний контент, доступний у цьому модулі, розроблений для сприяння активному залученню та допомагає оцінити засвоєння змісту курсу, сприяючи всебічному навчанню.



## МОДУЛЬ 2

### ОНЛАЙН-ЕТИКЕТ

Чи знаєте ви, що таке нетикет? У цьому модулі ми покажемо вам, що це таке і, що важливіше, яким активом він може бути у чіткій комунікації. Крім того, слухач ознайомиться з методами протидії мові ворожнечі в Інтернеті.

Інтерактивний контент цього модуля та коротка вікторина покликані сприяти активному залученню.



## МОДУЛЬ 3

### ОТРИМАННЯ ПІДТРИМКИ

Коли ти належиш до групи меншин, підтримка дуже важлива. Цей модуль надає інформацію про організації підтримки ЛГБТКІ+ спільноти. Як залишатися в безпеці - ще одна тема, яку ми розглядаємо в цьому модулі. Для тих, хто зазнав нападу, в цьому модулі ми надаємо інструменти, якими можна скористатися, щоб відновитися як людина, яка зіштовхнулася із мовою ворожнечі. Інтерактивний тон цього модуля допомагає поглиблювати знання та оцінювати розуміння, що робить навчальний процес більш потужним.



## МОДУЛЬ 4

### СТВОРЕННЯ ПОЗИТИВНИХ НАРАТИВІВ

У цьому модулі ви знайдете корисні стратегії протидії мові ворожнечі. Крім того, ми наводимо приклади блискучих організацій, які борються з мовою ворожнечі за допомогою наративів. Інтерактивний контент, доступний у цьому модулі, розроблений для сприяння активній участі та оцінювання засвоєння змісту курсу, що сприяє всебічному навчанню.



# 5

---

## ПЕДАГОГІКА



# ІНСТРУКЦІЯ ДЛЯ ОСВІТЯН



**«Будьте тим, ким ви є, і кажіть те, що відчуваєте, тому що ті, хто заперечує, не мають значення, а ті, хто має значення, не заперечують».**

**Гарві Мілк**

## ЗАГАЛЬНІ ВКАЗІВКИ



- Виділіть достатньо часу для сесій та важливих занять, завантажуйте, вивчайте та адаптуйте ресурси курсу, якщо це необхідно для вашого контексту.
- Локалізувати освітній контент з конкретними прикладами та інформацією про місцеву підтримку ініціатив ЛГБТКІ+.
- Переконайтеся, що кожен учасник та учасниця використовує ресурси та виконує вправи, вбудовані в модулі. Вони забезпечують цілісне навчання.
- Виділіть регулярний час для рефлексії під час тренінгу.

Участь та інклюзія

Участь та інклюзивність є цінністю ЛГБТКІ+ спільноти.

Їх можна підтримати кількома способами:

- Заздалегідь розгляньте будь-які потенційні питання участі, наприклад, щодо статі, мови або учасників з числа меншин.
- Обговоріть та узгодьте принципи проведення першого дня, і як кожен буде підтримувати один одного для повноцінної участі. Також подумайте разом про бар'єри і як ви будете їх долати.
- Подумайте про те, як середовище, приміщення, онлайн-інструменти, матеріали, активності та мова, яку ви використовуєте, можуть сприяти або не сприяти участі.
- Спостерігайте за рівнем участі кожного та моделюйте інклюзивну поведінку.

# НАДАННЯ ВІДКРИТИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ

## Офлайн

Навчання в аудиторії залишається однією з найпопулярніших методик для розвитку навичок. Як правило, це очне навчання з тренером, яке відбувається у фіксований час та у фіксованому місці. Тренінг Молодіжної Мережі ЛГБТКІ+ передбачає використання додаткових ресурсів, які надаються наступними способами.

### Запропоновані механізми:

- **Обговорення в малих групах.** Об'єднайте тих, хто навчається, у малі групи і дайте їм реальні ситуації та теми соціальних інновацій, виклики або ситуації для обговорення чи вирішення. Це дає змогу обмінюватися знаннями між тими, хто навчається.

- **Сесії запитань і відповідей.** Неформальні сесії запитань і відповідей найбільш ефективні в малих групах, а також для вивчення чогось нового та оновлення наявних знань.

- **Мультимедія.** Мультимедійні навчальні матеріали зазвичай є більш захопливими та складними, що робить їх ефективнішими для стимулювання мислення тих, хто навчається. Викладачі мають переконатися, що ці матеріали використовуються максимально ефективно.

- **Інтерактивні інструменти.** Залучення тих, хто навчається, можна легко досягти за допомогою інтерактивних інструментів. Прикладом безкоштовного інструменту є Kahoot! - ігрова платформа для навчання та розваг, яка використовується в класах, офісах та соціальних мережах. Ви можете створити вікторину, на яку ті, хто навчається, можуть відповідати на своїх телефонах/планшетах/комп'ютерах. Ви можете отримати негайний зворотній зв'язок та результати.

# НАДАННЯ ВІДКРИТИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ

## Онлайн

COVID-19 чітко продемонстрував, що інноваційне навчання та доступ до інтернету зараз важливі як ніколи для того, щоб скористатися перевагами сучасної цифрової економіки та брати в ній участь. Ще до пандемії COVID-19 зростаюча тенденція до цифрових технологій вже змінювала те, як ми працюємо як суспільство - доступ до послуг, інформації та підтримки все частіше стає "цифровим за замовчуванням".

Онлайн-навчання використовує інтернет-технології, вбудовані в навчальну платформу LGBTQI+ Youth Net (<https://www.lgbtiqyouthnet.eu>), щоб забезпечити широкий спектр рішень для навчання. Навчання проводиться у формі онлайн-програми для прямого доступу всіх зацікавлених сторін, включаючи освітян для дорослих та інших осіб, зацікавлених у набутті нових навичок щодо того як:

- 1) підтримати тих, хто наразі не має і потребує ресурсів для протидії мові ворожнечі;
- 2) удосконалити та оновити вже існуючу освітню програму в тій самій галузі, яка вже існує.

Онлайн-навчання відкриває тим, хто навчається, доступ до широкого спектру ресурсів, доступних в Інтернеті, що охоплюють сфери їхніх інтересів, які вони можуть вивчати у власному темпі, особисто для себе. Така можливість взяти на себе відповідальність за власну освіту може надати учням відчуття впевненості у власних силах, що допоможе їм досягти ще більших успіхів.

# РОЗГЛЯНУТИ ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ОНЛАЙН- НАВЧАННЯ

У **перевернутих класах** ті, хто навчається, переглядають навчальні матеріали перед заняттями як домашнє завдання. Час під час заняття присвячується глибшому зануренню та кращому розумінню матеріалу через дискусії, інтерактивні вправи та самостійну роботу, яку раніше виконували вдома - і все це під керівництвом освітянина, який присутній і готовий відповісти на будь-які запитання, що можуть виникнути.



**Змішане навчання** поєднує цифрові онлайн-медіа з традиційними методами навчання. Змішане навчання - це метод викладання, який поєднує технології, цифрові медіа та традиційного освітянина чи вчителя. Воно вимагає фізичної присутності як викладача, так і тих, хто навчається, з певним елементом контролю тих, хто навчається, над часом, місцем, траєкторією або темпом. Ті, хто навчається, все ще відвідують заняття, де присутній освітянин, але очні заняття поєднуються з комп'ютерно-опосередкованою діяльністю щодо контенту і способів його подачі. Це дає тим, хто навчається, більш гнучкий індивідуальний досвід навчання.







## Спільне навчання та навчання за принципом "рівний-рівному"



Спільне навчання - це цікаво, соціально та весело! Спільне навчання - це ситуація, в якій двоє чи більше людей навчаються або групи намагаються навчитися чомусь разом. На відміну від індивідуального навчання, люди, які беруть участь у спільному навчанні, використовують ресурси, знання та навички один одного.

Ті, хто навчається, активно взаємодіють один з одним для вирішення проблем, проводять бесіди та дискусії, синтезують інформацію та бачать різні точки зору людей з різним досвідом. Це може призвести до глибокого академічного навчання або трансформаційного навчання.

В результаті спільне навчання може також безпосередньо сприяти розвитку низки інтелектуальних навичок високого рівня, таких як критичне мислення, аналітичне мислення, синтез та оцінювання, які є ключовими вимогами до молодих людей у цифрову епоху.

Однолітки - це інші люди, які перебувають у схожій ситуації або соціальній групі.

Використовуючи навчання за принципом "рівний-рівному", ми вчимося один від одного. Цьому легко сприяють такі види навчальної діяльності, як семінари під керівництвом тих, хто навчається, навчальні групи, партнерства для навчання за принципом "рівний-рівному", робота в групах та спільне навчання. Однолітки збираються разом, щоб спільно оцінити роботу одного або кількох людей, які мають подібну компетенцію до тих, хто створив цю роботу. Однолітки не лише оцінюють роботу один одного, але й діляться своїм досвідом та ноу-хау.

# МЕТОДИ ФАСИЛІТАЦІЇ

## Мозковий штурм

Це дозволяє тих, хто навчається, швидко і без страху обмінюватися великою кількістю ідей. Це корисний інструмент для творчого мислення та діалогу.

Етапи:

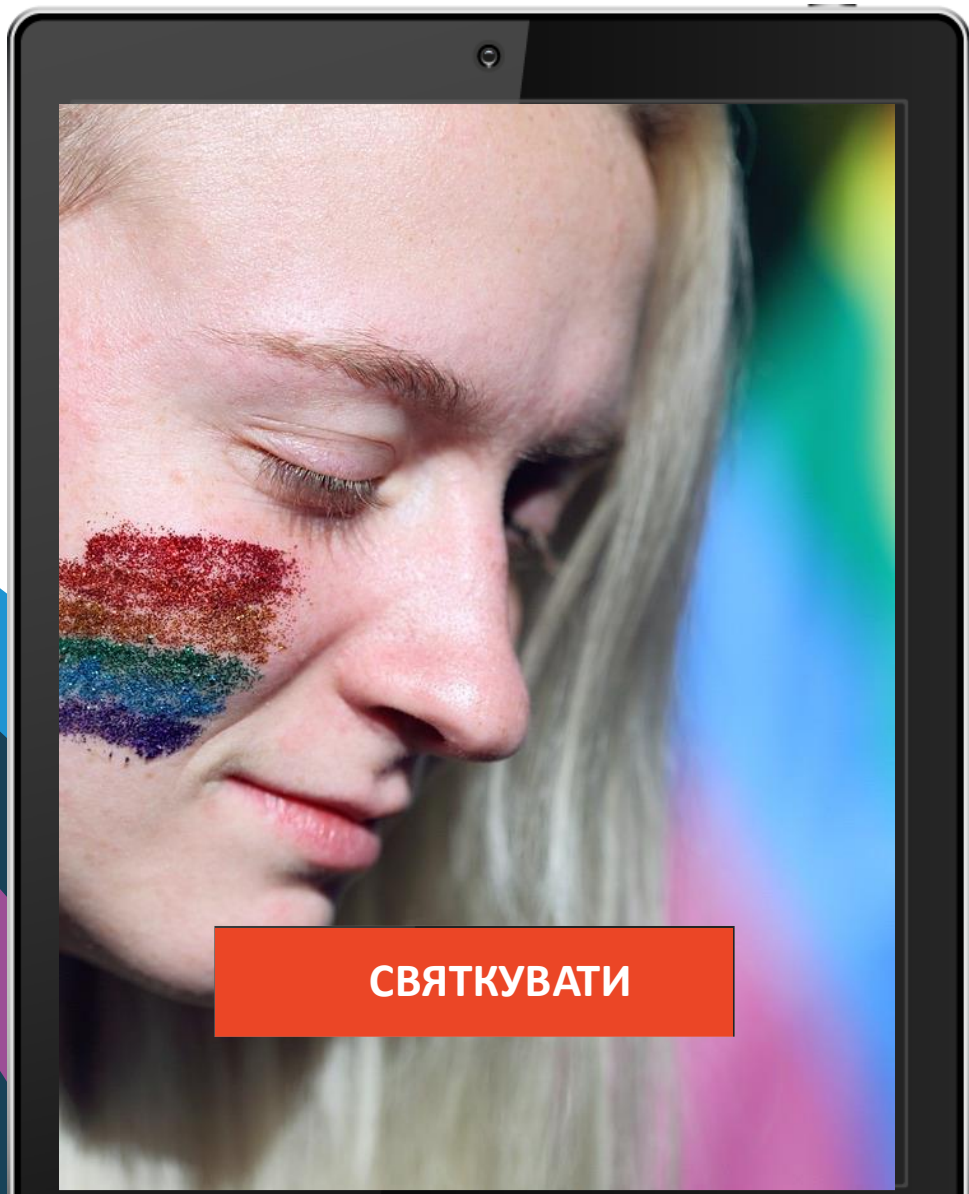
1. Оберіть тему для мозкового штурму і попросіть групу поділитися своїми ідеями. Наприклад: "Які заходи ми могли б провести, щоб підвищити обізнаності про нашу кампанію?" або "Що, на нашу думку, є рушійною силою конфлікту?".
2. Запишіть ідеї учасників на великому аркуші паперу. Щоб заохотити учасників до участі, скажіть групі, що на цьому етапі ми не виносимо оціночних суджень щодо того, погоджуємося ми з цими ідеями чи не погоджуємося з ними.
3. Після того, як група надасть широкий спектр ідей, ви можете попрацювати з ними, щоб об'єднати їх у групи, обговорити і зосередитися на ключових моментах, що становлять інтерес.

## Думай, об'єднуйся, ділись

Такий підхід заохочує всіх учасників до ретельних роздумів перед тим, як ділитися в парі чи групі. Це додає впевненості та заохочує до активнішої участі.

Етапи:

1. Учасники самостійно розмірковують над питанням, записуючи свої думки.
2. Потім учасники діляться своїми думками в парах, а потім у великих групах. Після цього ви можете отримати зворотний зв'язок щодо ключових моментів від кожної групи.
3. Інший підхід до другого кроку полягає в тому, щоб попросити учасників поділитися ключовими моментами, висловленими їхнім партнером. Це заохочує до активного слухання.



СВЯТКУВАТИ

# МЕТОДИ ФАСИЛІТАЦІЇ

## Дебрифінг

Дебрифінг використовується для того, щоб обміркувати та закріпити знання, отримані в результаті діяльності.

Вони також важливі для визначення того, як почувалися учасники і що потрібно робити далі.

Зазвичай добре підготувати дебрифінг заздалегідь. Виберіть запитання, пов'язані з вправою, які найкраще допоможуть групі поділитися своїми знаннями та досвідом.

Приклади запитань для дебрифінгу включають в себе наступні:

- Що ви відчували під час цього заняття?
- Чому?
- Чого ви навчилися під час цього заходу?
- Чи існують різні перспективи?
- Що ми можемо дізнатися з цієї справи, що допоможе нам під час семінару та як медіаторам?

Одним із ключових компонентів змістовної розмови є якість запитання. Те, як ми формулюємо проблему, впливає на те, як ми реагуємо і говоримо про неї з іншими.

## Створення хороших запитань

Сходинки:

1. Виберіть запитання, яке спонукає до відкритого обміну думками та роздумів, а не надає перевагу певній точці зору.
2. Нехай запитання буде простим.
3. Обирайте запитання, які є актуальними і надихаючими.
4. Уникайте запитань, які передбачають відповіді "так" або "ні".

Приклад: запитання "Чому молодь ніколи не бере участі в житті суспільства?" передбачає, що молодь не бере участі. Кращим підходом може бути формування запитань, які не ґрунтуються на припущеннях, наприклад, "Як ви вважаєте, чи є Приклади ситуацій, де молодь регулярно бере участь?" або "Чи вважаєте ви, що є сфери, де молодь бере участь менше?" або "Які можливості та виклики існують для участі молоді?". Крім того, фраза "брати участь у житті суспільства" є незрозумілою. Пошукайте альтернативні слова або поясніть, що ви маєте на увазі під терміном "участь".







## ПЛАН РОЗВИТКУ ФАСИЛІТАТОРА

---

Як освітянину Молодіжної Мережі ЛГБТКІ+, корисно підійти до своєї ролі як фасилітатора. Порівняння вашого бачення хорошого фасилітатора з вашими власними компетенціями, знаннями та особистісними якостями може виявити прогалини, які ви хотіли б заповнити.

Складання особистого плану розвитку як фасилітатора, використовуючи ці КРОКИ, допоможе вам відповісти на ці запитання.

Які ваші особисті цілі розвитку, як фасилітаторка Молодіжної мережі ЛГБТКІ+?

Ціль 1

---

Ціль 2

---

Ціль 3

---

Оцініть свої навички за шкалою від 1 до 5:

Навички презентації

Здатність підтримувати різноманітну групу  
Впевненість у здійсненні навчальної подорожі  
Знання про медіацію в громаді мігрантів

Які особисті навички допоможуть вам досягти поставлених цілей?

Наприклад: відкритість, чесність і прозорість, повага до різноманітності, готовність до навчання, вміння слухати.

# ЗРАЗОК РОЗКЛАДУ

Щоб забезпечити вбудоване і глибоке прогресивне навчання, ви можете поширити навчання Молодіжної мережі ЛГБТІК+ на тиждень, (наприклад, щоденні зустрічі протягом тижня).

Наведена нижче таблиця призначена для проведення повних модулів Молодіжної мережі ЛГБТІК+. Тренінг розроблений таким чином, що їх можна завантажувати, модифікувати, скорочувати, змішувати або робити частиною існуючої чи нової навчальної програми. Будь ласка, зверніть увагу, що з метою дотримання авторських прав не можна видаляти будь-яке брендування проєкту або авторські права. Для тих, хто обмежений у технологіях та цифрових ресурсах, програму та модулі можна завантажити та роздрукувати або отримати доступ до них через мобільні пристрої тих, хто навчається.

Ресурси: залежно від того, що є в наявності та індивідуальних потреб вашої цільої групи. Як мінімум, вам знадобиться надійний мобільний телефон, ноутбук або комп'ютер з доступом до Інтернету, а також комфортний простір зі стільцем і робочим місцем для кожного. Інші оптимальні ресурси: принтер і папір, навушники, канцтовари, телевізор, білий екран, дошка з маркерами та пергаментний папір.

| ДЕНЬ   | НАВЧАЛЬНИЙ ЗМІСТ   |
|--------|--|
| День 1 | 09:00 – 13:00, Модуль 1, частина 1<br>14:00 – 15:30, Модуль 1, частина 2 |
| День 2 | 09:00 – 13:00, Модуль 2, частина 1<br>14:00 – 15:30, Модуль 2, частина 2 |
| День 3 | 09:00 – 13:00, Модуль 3, частина 1<br>14:00 – 15:30, Модуль 3, частина 2 |
| День 4 | 09:00 – 13:00, Модуль 4, частина 1<br>14:00 – 15:30, Модуль 4, частина 2 |
| День 5 | 09:00 – 13:00, Модуль 5, частина 1<br>14:00 – 15:30, Модуль 5, частина 2 |



# 6

## ДОДАТКОВІ РЕСУРСИ



# СТЕЖТЕ ЗА МОЛОДІЖНОЮ МЕРЕЖЕЮ ЛГБТІК+

---

Мережеві ресурси для ЛГБТКІ+ молоді (Reach & Teach Toolkit, Stop Hate Speech through Training & Connect, A Seat at the Table for LGBTQI+ and non-LGBTQI+ Youth):

<https://lgbtiqyouthnet.eu/>

Фейсбук:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100091905318032>

Інстаграм:

[https://www.instagram.com/lgbtiq\\_youthnet/](https://www.instagram.com/lgbtiq_youthnet/)





7

## ПАРТНЕРИ ПРОЄКТУ



European  
E-Learning  
Institute



momentum  
[educate + innovate]



democratic  
initiatives  
incubator



ECHR  
European Center for Human Rights



Outside  
Media & Knowledge



**ДЯКУЄМО.**

---



[www.lgbtiqyouthnet.eu](http://www.lgbtiqyouthnet.eu)

Слідкуйте за нашою подорожжю



Співфінансується  
Європейським Союзом